

Psychologische basisbehoeften

Mate van ervaren competentie, autonomie en relationele verbondenheid

Motivatie (schoolgerelateerd)	Oorzaak (mate van mismatch) (kind in interactie met omgeving)	Gevolgen (merkbaar voor kind en omgeving)	Aanpak (ondersteuning vanuit omgeving)
<b>Volledig gedemotiveerd</b>	Langdurig (8-12 jaar) ervaren van druk, verveling, zinloosheid. Gebrek aan verbondenheid, los geraakt van school. Traumatische (school)ervaringen. Te veel aanpassen of vechten. Emotioneel ontkoppeld of ontregeld.	Depressief, suïcidaal, burn-out of bore-out, 'alien self'. Negatief beeld van zichzelf, school en de omgeving. Teruggetrokken in een eigen (virtuele) wereld. Gebrek aan energie (chronisch vermoeid). Existentiële crisis.	Time-out: ruimte voor herstel, activiteiten gericht op herstel van zelfbeeld, vertrouwen herstellen via spiegeling aan 'peers' en betrouwbare volwassenen. Ontwikkeling aangaan vanuit interesses, talenten en kwaliteiten. Nieuw perspectief op de toekomst verkennen en ontwikkelen.
<b>Zwaar gedemotiveerd</b>	Langdurig (4-8 jaar) ervaren van druk, verveling en gebrek aan verbondenheid. Moeite met emoties reguleren. Inadequate coping door veel aanpassen (emoties afsluiten) of vechten (verlies van controle).	Internaliserende of externaliserende gedragsproblemen. Staat alleen nog (voorzichtig) open voor activiteiten aansluitend op eigen interesses en behoeften, vanuit thuis of in een ontwikkelomgeving met 'peers'.	Time-out: dagbesteding en activiteiten stimuleren vanuit eigen interesses. Talenten en kwaliteiten ontwikkelen. Inspirerende rolmodellen en perspectieven aanreiken.
<b>Gedemotiveerd</b>	Structureel gebrek aan passende uitdaging. Mist spiegeling in sociale contacten. Moeite met inconsistenties in verwachtingen/eisen van de omgeving in relatie tot eigen waarde(n) en behoeften.	Niet betrokken bij schoolse activiteiten, wel bij eigen interesses. Bereid tot leren, afhankelijk van een veilige (school)omgeving die ruimte biedt.	Gedeeltelijke/tijdelijke time-out in setting met ruimte om vanuit eigen ontwikkelbehoeften en interesses te leren. Persoonlijk traject in veilige ontwikkelomgeving met betrokken, open-minded begeleiders.
<b>Licht gemotiveerd</b>	Ervaaft mismatch met de omgeving. Ervaaft gebrek aan betekenisvol leren. Heeft moeite met het vinden van mogelijkheden voor zichzelf binnen schoolomgeving.	Werkt met wisselende resultaten aan leerstof die motiveert (vaak afhankelijk van relatie met leraar). Balanceert op wankel evenwicht.	Autonomie ondersteunen, keuzes bieden. Vertrouwenspersoon. Coaching op persoonlijke- en talentontwikkeling. Zelfbeeld versterken.
<b>Gemotiveerd, mits....</b>	Heeft slechte ervaringen met leerlingen/leraren, teleurstellingen in relaties. Ervaaft onvoldoende ruimte en weinig voldoening.	Alert en kritisch. Staat open voor verandering, is bereid (sociale) vaardigheden te leren, mits logisch en zinvol.	Ruimte voor autonomie. Passende coach/mentor. Coaching op persoonlijke- en talentontwikkeling. Zelfinzicht ontwikkelen.

Curatief

Preventief