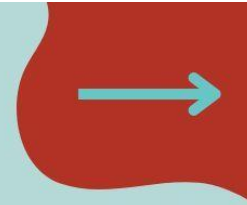


ASYNCHRONITEIT: KENMERK VAN BEGAAFDHEID?

HOOGBLOEIER.BE

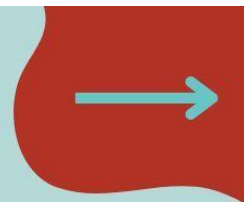


ASYNCHRONITEIT ALS KENMERK VAN BEGAAFDHEID

Begaafde personen ontwikkelen zich niet altijd in hetzelfde tempo op alle gebieden. Dit fenomeen wordt asynchroniteit genoemd.

- Hoe ziet dit eruit in de praktijk?
- Is asynchroniteit een universeel kenmerk van begaafdheid?
- Wat betekent dit voor onderwijs en begeleiding?

Onderzoek biedt nuance.



EEN ONGELIJKE ONTWIKKELING



Asynchroniteit betekent dat de cognitieve, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling van een persoon **niet synchroon** verloopt.

- Een begaafd kind kan complexe wiskundige problemen oplossen, maar worstelen met eenvoudige sociale interacties.
- Een jong kind kan een diep filosofisch inzicht hebben, maar emotioneel reageren als een veel jongere leeftijdsgenoot.
- Een volwassene kan uitblinken in intellectuele analyses, maar moeite hebben met praktische vaardigheden of sociale conventies.



WAT ZEGT ONDERZOEK?



- De Columbus Group (1991) **definieerde** begaafdheid als een vorm van asynchrone ontwikkeling, waarbij hoge cognitieve capaciteiten samengaan met verhoogde intensiteit en een andere innerlijke beleving.
- Theorieën over asynchroniteit stellen dat deze **verschillen groter worden** naarmate de cognitieve capaciteiten stijgen.
- Er is **weinig empirisch bewijs** dat alle begaafde personen per definitie asynchroon ontwikkelen. Sommige begaafde kinderen en volwassenen vertonen een relatief evenwichtige ontwikkeling.

(Columbus Group, 1991; Silverman, 2011; Alsop, 2003)



WAAROM IS DIT ONDERSCHIED BELANGRIJK?

- Niet alle begaafde personen ontwikkelen zich asynchroon.
- Asynchroniteit kan een verklaring zijn voor bepaalde uitdagingen, maar is geen universeel kenmerk van begaafdheid.
- Er is mogelijk een mismatch tussen de omgeving en de ontwikkelingsbehoeften van een begaafd persoon, wat stress kan veroorzaken.
- De mate van asynchroniteit varieert sterk per individu en kan evolueren doorheen het leven.



WEL BELANGRIJK VOOR HET BEPALEN VAN BEHOEFTE

- **Behoeften** in kaart brengen: niet elke begaafde leerling heeft dezelfde ondersteuning nodig.
- Aangepaste **verwachtingen**: een kind kan op cognitief vlak veel aankunnen, maar heeft mogelijk nog begeleiding nodig in emotionele of sociale ontwikkeling.
- Erkenning van **diversiteit**: begaafdheid is geen garantie voor asynchroniteit en asynchroniteit is geen garantie voor problemen.

Wat is jouw ervaring met asynchroniteit? Herken je dit bij jezelf of bij anderen? Laat het weten in de reacties!

